

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**

**МБОУ Шаминская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС



Бирюкова И. Л.

Протокол №2  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете



Худякова А. А.

Протокол №3  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Шаминская СОШ



Шакова Е. Н.

Приказ №239  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.4)**

1 класс

**х. Шаминка 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

### **Задачи**

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

#### Основные межпредметные связи

осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

#### **Достаточный уровень**

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

### **Минимальный уровень**

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
<b>пп</b>			

1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	15	<p>Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.</p> <p>Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассмотрение вместе с обучающимися постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом.</p> <p>Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.</p>
2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	26	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.
3	Количественные представления	16	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.

		<p>Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3</p> <p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Состав числа 2,3 из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.</p> <p>Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3.</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными</p>
--	--	--

			единицей измерения стоимости. Размен денег.
4	Представления о форме	22	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической</p>

			<p>фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
5	Представления о величине	18	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.</p> <p>Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по</p>

			<p>глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
6	Пространственные представления	23	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед,</p>

			<p>после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
7	<p>Временные представления</p>	8	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Средства обучения
<b>1 четверть 28 часов</b>				
<b>Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде</b>				
<b>1</b>	Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом.	<b>1</b>	<b>01.09.2025</b>	пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы  настольные и напольные конструкторы
<b>2</b>	Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно - разборной игрушки для конструирования.	<b>2</b>	<b>02.09.2025</b> <b>03.09.2025</b>	
<b>3</b>	Выполнение простой постройки из двух- трех деталей	<b>2</b>	<b>04.09.2025</b> <b>08.09.2025</b>	
<b>4</b>	Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами.	<b>2</b>	<b>09.09.2025</b> <b>10.09.2025</b>	
<b>5</b>	Рассматривание постройки из строительного материала.	<b>2</b>	<b>11.09.2025</b> <b>15.09.2025</b>	
<b>6</b>	Показ действий со строительным материалом	<b>2</b>	<b>16.09.2025</b> <b>17.09.2025</b>	

**Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками**

<b>7</b>	Воспроизведение комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного	<b>2</b>	<b>18.09.2025</b> <b>22.09.2025</b>	мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора конструкции: стол, стул, домик
<b>8</b>	Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету.	<b>2</b>	<b>23.09.2025</b> <b>24.09.2025</b>	

**Количественные представления**

<b>9</b>	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	<b>2</b>	<b>25.09.2025</b> <b>29.09.2025</b>	мелкие игрушки, плоды: орехи , каштан, шишки емкость для мелких предметов.
<b>10</b>	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	<b>2</b>	<b>30.09.2025</b> <b>01.10.2025</b>	
<b>11</b>	Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емксть.	<b>2</b>	<b>02.10.2025</b> <b>06.10.2025</b>	

**Представления о форме**

<b>12</b>	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	<b>2</b>	<b>07.10.2025</b> <b>08.10.2025</b>	Сухой бассейн с шарами, мячи: пластмассовые, резиновые, тряпичные «Таблетки», кольца от дидактического модуля
<b>13</b>	Игры с мячом и шаром.	<b>2</b>	<b>09.10.2025</b> <b>13.10.2025</b>	
<b>14</b>	Катание и бросание мячей среднего размера	<b>2</b>	<b>14.10.2025</b> <b>15.10.2025</b>	
<b>15</b>	Хождение по ковру «Топ-топ».	<b>2</b>	<b>20.10.2025</b> <b>21.10.2025</b>	
<b>16</b>	Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка».	<b>2</b>	<b>22.10.2025</b> <b>23.10.2025</b>	
<b>2 четверть 32 часа</b>				
<b>Представления о величине</b>				
<b>17</b>	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)	<b>2</b>	<b>05.11.2025</b> <b>06.11.2025</b>	сухой бассейн Предметы различные по величине но одинаковые по форме
<b>18</b>	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)	<b>2</b>	<b>10.11.2025</b> <b>11.11.2025</b>	
<b>19</b>	Показ пространственных отношений руками	<b>2</b>	<b>12.11.2025</b>	

			<b>13.11.2025</b>	
<b>20</b>	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания».	<b>2</b>	<b>17.11.2025</b> <b>18.11.2025</b>	
<b>21</b>	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.	<b>2</b>	<b>19.11.2025</b> <b>20.11.2025</b>	
<b>22</b>	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину	<b>2</b>	<b>24.11.2025</b> <b>25.11.2025</b>	
<b>Пространственные представления.</b>				
<b>23</b>	Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.	<b>2</b>	<b>26.11.2025</b> <b>27.11.2025</b>	
<b>24</b>	Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.	<b>2</b>	<b>01.12.2025</b> <b>02.12.2025</b>	
<b>25</b>	Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.	<b>2</b>	<b>03.12.2025</b> <b>04.12.2025</b>	
<b>26</b>	Перенос с одного места на другое разных предметов.	<b>2</b>	<b>08.12.2025</b> <b>09.12.2025</b>	
<b>27</b>	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять	<b>2</b>	<b>10.12.2025</b>	

	руки, вытянуть их в перед, поднять одну рук		11.12.2025	
28	Использование вербальных и невербальных средств	2	15.12.2025 16.12.2025	
<b>Временные представления</b>				
29	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег)	2	17.12.2025 18.1.2025	
30	Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий	2	22.12.2025 23.12.2025	
31	Закрепление изученного материала во 2 четверти	2	24.12.2025 25.12.2025	
32	Закрепление изученного материала за первое полугодие	2	29.12.2025 30.12.2025	
<b>3 четверть 38 часов</b>				
<b>Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми</b>				
33	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)	2	12.01.2026 13.01.2026	Объем ные и плоскостные фигуры сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух –трех составные
34	Упражнения на выделение из фона, выбор по	2	14.01.2026	

	образцу необходимых элементов строительного набора.		<b>15.01.2026</b>	кубики Кирпичики
<b>35</b>	Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек.	<b>2</b>	<b>19.01.2026</b> <b>20.01.2026</b>	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами дидактическими столиками (одноцветными, двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков
<b>36</b>	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки	<b>2</b>	<b>21.01.2026</b> <b>22.01.2026</b>	прищепками мягкий модуль: «Пирамидка», Дидактическая черепаха
<b>37</b>	Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для матрешки»	<b>2</b>	<b>26.01.2026</b> <b>27.01.2026</b>	дидактическое панно «Ежик»
<b>38</b>	Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков»	<b>2</b>	<b>28.01.2026</b> <b>29.01.2026</b>	
<b>39</b>	Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки»	<b>2</b>	<b>02.02.2026</b> <b>03.02.2026</b>	

<b>40</b>	Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек»	<b>2</b>	<b>04.02.2026</b> <b>05.02.2026</b>	
<b>41</b>	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	<b>2</b>	<b>09.02.2026</b> <b>10.02.2026</b>	
<b>42</b>	Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков	<b>2</b>	<b>11.02.2026</b> <b>12.02.2026</b>	
<b>43</b>	Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»)	<b>2</b>	<b>24.02.2026</b> <b>25.02.2026</b>	
<b>44</b>	Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Укрась полянку»	<b>2</b>	<b>26.02.2026</b> <b>03.03.2026</b>	
<b>45</b>	Игры с дидактическим панно «Ежик»	<b>2</b>	<b>04.03.2026</b> <b>05.03.2026</b>	
<b>Количественные представления</b>				
<b>46</b>	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки,	<b>2</b>	<b>10.03.2026</b> <b>11.03.2026</b>	шишка- малень кая большая стакан

	миски.			полный пустой
47	Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой.	2	12.03.2026 16.03.2026	
48	Упражнения на выбор предметов из множества.	2	17.03.2026 18.03.2026	
49	Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.	2	19.03.2026 23.03.2026	
50	Количество один и показ пальцем – один Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.	2	25.03.2026 26.03.2026	
<b>4 четверть 29 часов</b>				
<b>Представления о форме</b>				
51	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов	2	06.04.2026 07.04.2026	мячи малого, среднего большого – пластмассовые, резиновые, тряпичные куб
52	Знакомство с объемной фигурой – кубом.	2	08.04.2026 09.04.2026	

<b>53</b>	хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала.	<b>2</b>	<b>13.04.2026</b> <b>14.04.2026</b>	Лоток с шариками и кубиками
<b>54</b>	Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».	<b>2</b>	<b>15.04.2026</b> <b>16.04.2026</b>	
<b>55</b>	Игры на развитие представлений о форме предметов «Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками».	<b>2</b>	<b>20.04.2026</b> <b>21.04.2026</b>	
<b>56</b>	Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано».	<b>2</b>	<b>22.04.2026</b> <b>23.04.2026</b>	
<b>Представления о величине</b>				
<b>57</b>	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».	<b>2</b>	<b>27.04.2026</b> <b>28.04.2026</b>	большие и маленькие пирамидки, напольные мягкие модули «Пирамидка»
<b>58</b>	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне	<b>2</b>	<b>29.04.2026</b> <b>30.04.2026</b>	
<b>59</b>	Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой»	<b>2</b>	<b>04.05.2026</b> <b>05.05.2026</b>	
<b>Пространственные представления</b>				

<b>60</b>	Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул.	<b>2</b>	<b>06.05.2026</b> <b>07.05.2026</b>	Мишка Кастрю ли шарики Сковородки
<b>61</b>	Перенос с одного места на другое бытовых предметов	<b>2</b>	<b>12.05.2026</b> <b>13.05.2026</b>	Куколь ная коляска Кукла
<b>62</b>	Катание игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения.	<b>2</b>	<b>14.05.2026</b> <b>18.05.2026</b>	игрушек на палках и веревочках схеме своего тела и лица
<b>63</b>	Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос).	<b>2</b>	<b>19.05.2026</b> <b>20.05.2026</b>	
<b>64</b>	Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: « Достань колечко», «Составь гирлянду»	<b>1</b>	<b>21.05.2026</b>	
<b>65</b>	Закрепление изученного	<b>2</b>	<b>25.05.2026</b>	
			<b>26.05.2026</b>	

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга,

помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

### **Минимальный уровень**

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

